

Koppeling met de kernwaarden van SPOLT

De kernwaarden van SPOLT "inspireren, verbinden en ondernemen" zijn ook en misschien wel in het bijzonder van toepassing voor Opmaat.

- **Opmaat inspireert** door haar ondersteuningsactiviteiten, gebaseerd op een professionele en innovatieve begeleiding, de scholen en hun medewerkers tot ontwikkeling en innovatie. Aansluiten bij onderwijsbehoeften van leerlingen, het traditionele denken in jaarklassen loslaten en talenten van leerlingen én leerkrachten benutten vormen de uitdaging. Inspireren door stimuleren, creatief denken, als klankbord of als critical friend voor leerkrachten (en IB-ers) fungeren.
- **Opmaat verbindt** door haar ondersteuningsactiviteiten leerkrachten en personeelsleden binnen scholen met elkaar en legt waar mogelijk verbindingen tussen scholen onderling, tussen clusters van scholen en scholen op bestuursniveau.
- **Opmaat is een ondernemende organisatie**, waarin de medewerkers zich proactief en dienstverlenend opstellen en steeds op zoek zijn naar kansen om de eigen expertise in te zetten in het belang van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen.

Kernkwaliteiten

- Opmaat is een kleine organisatie van specialisten, die ieder hun deskundigheid continu borgen en waar nodig versterken en zodoende een breed aanbod in ondersteuningsactiviteiten realiseren. Om de kwaliteit van de ondersteuning op een hoog peil te brengen en te houden wordt met een kwaliteitszorgsysteem gewerkt, waarbij het bevragen van de cliënten een vast onderdeel vormt.
- Opmaat staat dicht bij de scholen, waardoor een praktijkgerichte, afgestemde ondersteuning mogelijk is.
- Opmaat-medewerkers nemen een reflectieve houding aan, stellen oplossingsgerichte vragen en geven feedback vanuit een professionele vertrouwensrelatie.
- Opmaat voert onderwijsondersteunende activiteiten op een efficiënte, deskundige en professionele wijze uit.
- Als Opmaat-medewerkers verwachten we dat de visie en het beleid op het gebied van passend onderwijs worden gedragen en gepraktiseerd. Er moet een "wij-gevoel" heersen van: hier gaan we voor !

Uitvoering

- De doelen van passend onderwijs zullen steeds gekoppeld worden aan de doelen op bestuursniveau en op schoolniveau, vastgelegd in de respectievelijke schoolplannen en schoolondersteuningsprofielen.
- Begeleiding wordt gericht op de ondersteuningsbehoeften die directeuren, teamleiders en leerkrachten formuleren.
- Daar waar de ondersteuning van de Opmaat-medewerkers (mede) gericht is op leerlingen, is een hechte samenwerking en afstemming met ouders van belang.
- Opmaat voert haar activiteiten zodanig uit, dat scholen eigenaar blijven van het proces.
- Belangrijke voorwaarde voor passend onderwijs en onze rol hierin is om de samenwerking met organisaties en instellingen voor jeugdhulp, het CJG voorop, verder uit te bouwen. **Daartoe neemt een vaste medewerker van het CJG waar nodig deel aan de besprekingen.**

Uitwerking van de doelen

a. Met betrekking tot passend onderwijs:

Voor leerkrachten bestaat de kern van passend onderwijs uit het omgaan met een heterogene groep leerlingen, met het gebruik maken van verschillen tussen leerlingen onderling.

De opdracht van het SWV voor het ondersteuningsteam en het accent in de ondersteuning tot nu toe is om vanaf niveau 3 van het cascademodel onze expertise en begeleidingsmogelijkheden in te zetten om leerkrachten te ondersteunen in het omgaan met verschillen tussen en problemen van leerlingen.

Deze opdracht leidt tot een begeleiding met een curatief karakter. Diagnostiek en het meedenken in probleemoplossingen hebben de overhand.

Als Opmaat organisatie hebben we tot nu toe ook kunnen en mogen inzetten op de begeleiding op niveau 1 en 2. Bijvoorbeeld begeleiding bij de implementatie en borging van Handelings Gericht Werken.

Het beleid van de scholen, zoals opgenomen in de schoolplannen 2015-2019, geeft ons juist nu de kans om in te spelen op de onderwijskundige doelen die mede leiden tot meer passend onderwijs. Kwaliteit van onderwijs in casu van het didactisch proces, het pedagogisch klimaat, de schoolorganisatie en het klassenmanagement leiden tot (nog meer) passend onderwijs.

Flexibiliteit in de zin van het uitgaan van mogelijkheden en talenten van leerlingen in relatie tot de didactische aanpak en het onderwijsaanbod is daarbij een absolute voorwaarde.

Begeleiding dient meer dan tot nu toe vanuit een preventieve insteek te worden geboden.

Dit betekent ingaan op de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht bij het zoeken van het passend maken van het onderwijs aan de leerlingen.

Hierbij moet wel vanuit de schoolvisie duidelijk zijn welke rol en welke verantwoordelijkheid de IB-er heeft ten opzichte van de leerkrachten. Vanuit deze visie kan de begeleiding worden geïmplementeerd en ingevuld.

Een omslag in denken, met name over de plek en de functie van de consultatiegesprekken, vergt tijd. Maar als begeleiders moeten we proberen kansen te zien, de bereidheid en motivatie van leerkrachten te benutten.

De ruimte die scholen hebben, naast de vastgelegde uren voor consultaties en diagnostiek kan nog beter worden benut om kwaliteiten in het primaire proces te versterken.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) kan richtinggevend zijn voor de invulling van deze begeleidingsuren. Het verbinden met de visie (het schoolplan) en de organisatie (mogelijkheden) van de school is daarbij vanzelfsprekend. De schoolleiding (directeur en teamleider) heeft hierbij een initiërende en sturende rol.

b. Met betrekking tot innoverend onderwijs:

De inhoudelijke speerpunten uit het strategisch beleid van SPOLT en de respectievelijke schoolplannen van de scholen bieden kansen voor een nieuwe inhoudelijke ondersteuning door Opmaat.

En ook op het gebied van vernieuwend onderwijs vormen de mogelijkheden en kwaliteiten van de leerkrachten het vertrekpunt en staan deze als doelstelling centraal.

Overigens, waar het de ondersteuning bij vernieuwing van het onderwijs betreft is het belangrijk de eigen kwaliteiten en ervaring zo goed mogelijk te benutten, echter anderzijds ook de grenzen aan de mogelijkheden te erkennen.

De inzet van kwaliteiten en expertise van de leden / specialisten van het ondersteuningsteam is hier aanvullend noodzakelijk en leidt tot een breed ondersteuningsaanbod.

Toekomstperspectief

Perspectief voor de organisatie Opmaat is om de kennis en expertise waar mogelijk breder in te zetten.

Ontstaan vanuit het werkgebied Leudal en Thornerkwartier is het streven om de inzet uit te breiden tot het gebied van het SWV Passend onderwijs 31-02. Zowel vanuit de Algemene Leden Vergadering, de directie van het SWV als de inspectie is de opdracht gegeven om de werkwijze van de drie ondersteuningsteams te stroomlijnen.

Incidenteel kan ook buiten dit werkgebied op verzoek begeleiding of ondersteuning geboden worden, wanneer de vraagstelling aansluit bij de expertise en ervaring van Opmaat.